

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №102

Познавательно-творческий проект
«Космос»

Подготовили:
Астахова Полина Анатольевна
Попова Ирина Валерьевна
Воспитатели

г. Комсомольска-на-Амуре - 2022г.

Паспорт проекта:

Содержание	Пояснение
Тип проекта	познавательно-творческий.
Сроки реализации проекта	краткосрочный, с 04.04.2020г. по 08.04.2020г.
Возраст детей	5-6 лет
Участники проекта	дети, родители, воспитатель
Актуальность проекта	<p>Дети очень любят исследовать окружающий мир, открывать для себя новые знания и их притягивает неизведанное. Возраст почемучек – самый замечательный возраст для детей. Малыши активно познают мир, открывают для себя новые истины. Старших дошкольников очень интересует тема космоса, так как много фантастических мультфильмов они смотрят о нём. И пылливый детский ум хочет понять, а правда ли там в космосе есть инопланетяне и космические машины, летающие между звёзд. Дошкольный возраст – важный период в жизни человека. Именно в этом возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки умственного, нравственного и физического развития ребёнка. Для лучшего освоения детьми подготовительной группы материалов по разделу «Окружающий мир» была выбрана проектная методика. Занятия направлены не только на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, но и на воспитание патриотических чувств, формирование нравственных ценностей.</p>
Цель проекта	Расширять представления детей об окружающем мире, пополнить кругозор детей новыми знаниями о космосе и солнечной системе, планете Земля.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">- формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, воспитывать бережное отношение ко всему, что есть на нашей планете.- обогащать и расширять представления и знания детей о космосе и солнечной системе. Уточнить представления о планетах и созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.- способствовать развитию познавательной активности и творческих способностей детей;- расширять представление о космонавтах, познакомить с историей первого полёта в космос Ю. Гагарина.- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми при создании поделок на тему «Космос».
Предполагаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Дети имеют элементарные представления о космических телах и солнечной системе.2. Дети проявляют интерес к самостоятельной творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.3. Дети проявляют интерес к истории нашей родины, их интересуют герои похожие на Ю. Гагарина.4. Предметно-пространственная среда группы пополнена новыми дидактическими играми на тему

	«Космос». 5. Родители провели время с детьми создавая поделки.
Продукты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков в группе на тему «Солнечная система». 2. Выставка работ по аппликации на тему «Полёт в космос». 3. Альбомы для рассматривания «Космос», «Космические аппараты». 4. Дидактическая игра «Изобрази созвездие». 5. Поделки для выставки в детском саду на тему «Космос» 6. Викторина на тему «Мы живём в солнечной системе»
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 2. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Покорение космоса». О. А. Скоролупова, Изд-во «Скрипторий», 2003. 3. Куропаткина Т., «Первые шаги в космосе», «Ребенок в детском саду», 2002г. 4. Гонтарук Т., “Я познаю мир”, М., АСТ: Транзиткнига. 5. Красковская Г. И. «Игровые занятия с дошкольниками: патриотическое воспитание». Изд. «Гревцов Паблишер», 2010.

План работы по реализации проекта

1 этап: Подготовительный

1. Выявления первоначальных знаний детей о том, что такое космос, планеты, звёзды, планеты спутники. Уточнить представление о космических аппаратах.
2. Подбор необходимой литературы, картинок для рассматривания, дидактических игр, пополнение предметно развивающей среды по теме проекта.
3. Планирование тематики бесед по теме проекта.
4. Подготовка НОД в соответствии с темой проекта.
5. Заинтересовать родителей темой проекта, сподвигнуть их к совместной деятельности, для реализации проекта.

2 этап: Основной

Постановка проблемы: После просмотра серии мультфильмов про Лунтика дети стали задавать вопросы о том, кто на самом деле живёт на луне и есть ли ракета, которая может долететь до Солнца. Детям стало интересно как добраться до звёзд и узнать, что там. Этот интерес к неизведанному мы решили поддержать и сформировать у детей элементарные представления о космосе и космических объектах. В процессе беседы было, так же выявлено что дети не знают, кто такой Юрий Гагарин, что говорит о том, что в семье о героях нашей родины мало говорят. Основываясь на полученных данных, мы сделала вывод о том, что существует проблема недостатка знаний о космосе и умения находить эти знания. Возникает вопрос: как? Объяснений в этой ситуации недостаточно. Родителей нужно тоже подключить к решению данной проблемы. Поэтому было решено организовать проект «Космос»

Реализация практических мероприятий:

Дни недели	Мероприятия
<p>Понедельник 04.04.2022</p>	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Мы живём в космосе». Цель: формировать представления детей о том, что мы живём на планете летающей в космосе. • ПИД на тему «Хочу быть космонавтом». Цель: расширять знания о космосе, его покорителях, о создателях космической ракеты, о необъятных просторах нашей вселенной. Формировать навыки и умения логично отвечать на поставленный вопрос, способствовать развитию памяти, мышления. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевая игра «Полёт на луну». Задачи: Учить детей распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать уважение к профессии космонавта, дружеское отношение друг к другу; • Рассматривание альбомов с картинками «Космос», «Космические аппараты», «Планеты солнечной системы», «Полет на луну». Цель: развивать интерес к изучению космоса. <p>Совершенствование ПРС: Подготовить и выложить альбомы с картинками для рассматривания на тему «Космос», «Космические аппараты», «Планеты солнечной системы», «Полет на луну».</p>
<p>Вторник 05.04.2022</p>	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое луна?». Цель: дать понятие о луне как о спутнике планеты Земля. Рассказать о особенности её поверхности и отсутствии живых организмов. • Дидактическая игра «Сложи картинку» - развивать внимание, наблюдательность, закреплять названия частей ракеты. • Во время прогулки рисование космических тел и летательных аппаратов мелками на асфальте. Цель: развивать интерес к космосу. Развивать воображение и творческие способности детей. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «День, ночь – сутки прочь» Цель: формировать у детей элементарные представления о смене дня и ночи; воспитывать интерес к окружающему миру; формировать познавательно-исследовательский интерес и расширять кругозор. • Просмотр познавательного мультфильма на тему «Солнечная система» Цель: развитие познавательных интересов, обогащение знаний детей о планетах солнечной системы. • Разукрашивание раскрасок на тему: «Космос», «Ракеты». Цель: развитие творческих способностей детей, закрепить умение раскрашивать рисунки, не выходя за линию. Развивать познавательный интерес к изучению продуктов питания. <p>Работа с родителями: Предложить подобрать стихи и песенки для детей на темы «Космос», «Планета Земля», «Солнц, звёзды и луна».</p>

	<p>Совершенствование ПРС: Пополнить уголок художественно-эстетического развития раскрасками на тему «Космос», «Ракеты».</p>
<p>Среда 06.04.2022</p>	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто первый полетел в космос». Цель: дать первоначальное представление о первых полётах в космос. Рассказать о нашем русском герое Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за свою родину и патриотизм. • Художественно-эстетическое развитие рельефная лепка «Звезды и кометы» Цель: Развивать творческие способности детей в самостоятельном поиске средств и приемов изображения звезд и комет. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Разложи планеты на орбитах» Цель: расширять знания детей о космосе, о строении Солнечной системы; развивать навыки ориентировки и пространственные представления; называть по памяти планеты Солнечной системы; упражнять в счете планет. • Строительная игра «Космодром» Цель: Продолжать учить самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом, закрепление у детей умения обыгрывать постройки с использованием мелких игрушек. <p>Работа с родителями: Предложить родителям совместно с детьми подготовить поделки для выставки в детском саду на тему «Космос».</p> <p>Совершенствование ПРС: Развивающие интеллектуальные игры: «Сложи узор» («Ракета» - кубики Никитина), «Танграмм» (космические корабли, жители неизвестной планеты) - развивать мышление и зрительное восприятие. Создание условий для самостоятельной деятельности в книжном уголке. Выбрать книги для чтения и рассматривания: О звёздах и планетах», «Мифы звёздного неба».</p>
<p>Четверг 07.04.2022</p>	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Зачем нужен телескоп?» Цель: обогащать знания детей о том, что такое звёзды и созвездия. Формировать представления о приборах для изучения звёзд. • Аппликация из цветной бумаги «Полёт в космос». Цель: закреплять у детей умение складывать бумагу прямоугольной формы пополам, срезая угол, придавая форму ракеты. Совершенствовать у детей умение самостоятельно дополнить ракету необходимыми деталями, применяя приём обрывания: изображая планеты, звёзды, кометы. Развивать пространственное воображение, чувство композиции. Закрепить навыки работы с ножницами. • Пальчиковые игры: «Мы космический отряд» и «Будем в космосе летать». Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок на тему «Космос». Цель: расширять

	<p>познавательный интерес у детей, развивать словарный запас.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения: (О. Ахметова) В космосе так здорово! Звёзды и планеты, В чёрной невесомости, медленно плывут! В космосе так здорово. Острые ракеты, На огромной скорости, мчатся там и тут! Так чудесно в космосе! Так волшебно в космосе! В настоящем космосе, побывал однажды! В настоящем космосе! В том, который видел сквозь, В том, который видел сквозь, Телескоп бумажный!
<p>Пятница 08.04.2022</p>	<p>1 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое комета?». Цель: обогащать знания детей о космических телах, о том, что такое комета, метеорит, космический мусор. • Конструирование из бросового материала на тему «Космическая ракета» Цель: формировать умение создавать конструкцию из бросового материала, используя схему и образец. Закреплять умение закручивания круг в конус. <p>2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Изобрази созвездие». Цель: учить детей изображать созвездие на плоскости; развивать мышление, творческое воображение, память; развивать мелкую моторику пальцев рук. • Викторина на тему «Мы живём в солнечной системе» Цель: закрепить знания детей о космосе и солнечной системе. Повысить интерес к изучаемой теме и создать хорошее настроение. <p>Совершенствование ПРС: Изготовить и выложить дидактическую игру «изобрази созвездие».</p>

Приложение:

Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе «Хочу быть космонавтом»

Задачи:

Познание: расширять знания о космосе, его покорителях, о создателях космической ракеты, о необъятных просторах нашей вселенной.

Коммуникация: формировать навыки и умения логично отвечать на поставленный вопрос, способствовать развитию памяти, мышления, закреплять знания о гласных и согласных звуках, находить место звука в слове, определение ударного звука (слога, определение количества слогов, составление предложения, обогащать словарный запас, познакомить с новым словом «невесомость», формировать грамматический строй речи.

Здоровье: ритмическая гимнастика «Спортивная разминка» - способствовать снятию эмоционального напряжения, пальчиковая гимнастика «Полет птицы» - развитие мелкую моторику рук.

Социализация: Д/и «Сложи картинку» - развивать внимание, наблюдательность, закреплять названия частей ракеты. Словесная игра «Один - много», «Назови по порядку» - закрепить счет, употребление множественного числа существительных в разных падежах, правильно произносить окончания. Игра головоломка - развивать логическое мышление.

Безопасность: напомнить, что профессия космонавта очень ответственна и небезопасна.

Художественное творчество: формировать навыки лепки воздушного транспорта, умение дополнять поделку мелкими деталями.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение книги «Первый космонавт», рассказы родителей о космосе, наблюдения в планетарии.

Материал: иллюстрации, портреты, книги, Д/и «Что мы знаем о космосе? », пластилин, доски, стеки.

Логика НОД:

«Что такое звезды? » - если спросят вас.

Отвечайте смело: «Раскаленный газ! »

И еще добавьте, что при том всегда

Ядреный реактор каждая звезда!

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о космосе, его основателях и великих людях, которые были первопроходцами. 12 апреля 1961 года был совершен полет Ю. А. Гагариным. И сейчас мы считаем этот день – днём космонавтики. Земля - наш дом во вселенной. Давайте рассмотрим глобус и карту. Наша планета круглая и только на ней есть жизнь. А кто же пытался изобрести ракету? Много лет до нашей эры философ Архит передвигал деревянную фигурку голубя под реактивным действием пара. Затем китайцы пытались изобрести аппарат (типа фейерверк). Основательно развил эту тему К. Э. Циолковский в начале 20 века. С.Королев – он в военные годы создавал оружие типа «Катюша» и сконструировал первую ракетную установку.

Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок:

Чудо-птица, алый хвост.

Облетела б стаю звезд! (Ракета)

Что нельзя делать в космосе? (упасть и т. д.)

В космосе, сквозь толщу лет, ледяной летит объект.

Хвост его - полоска света. А зовут объект? (Ракета)

Белые цветочки веером расцветают, а утром увядают. (Звезды)

Беседа о первооткрывателях космоса.

Рассказ о Ю. А. Гагарине: обычный человек спортивной закалки. Трудолюбивый, умный, добрый. После войны получили профессию литейщика. Но так как любил небо, мечтал о полетах, закончив авиационное училище, стал летчиком. Сидящий в кресле космического корабля Гагарина сказал: «Поехали». Он впервые увидел Землю с космической высоты. Вслед за ним в космос полетел другой космонавт – Герман Титов. Среди космонавтов была и женщина – Валентина Терешкова.

Вопросы к детям:

1. Кто изобрел ракету?
2. Кто был первым покорителем космоса?
3. Кто еще летал в космос?
4. Каким должен быть космонавт?
5. Какой формы земля?

Физминутка «Спортивная разминка»

Воспитатель разворачивает мольберт и предлагает детям прочесть, что написано на нем. Дети читают: космонавт, ракета.

Воспитатель: А сейчас мы проведем звуковой анализ слов, определим ударный звук, количество слогов и составим предложение с данными словами.

«Одна – много»

Станция - много станций.

Луна – много лун

Космонавт – много космонавтов.

«Назови по порядку»

Что? – ракета. Нет чего? – ракеты. Вижу, что? – ракету. Подошли к чему? – ракете.
Довольны чем? – ракетой. Думаем, о чем? – о ракете.

Пальчиковая гимнастика «Космонавт»

В темном небе звезды святят, (сжимают и разжимают кулачки)

Космонавт летит в ракете. (потирать ладонь о ладонь)

День летит и ночь летит (Сжимать и разжимать кулачки)

И на землю вниз глядит (изобразить бинокль)

Видит сверху он поля, (развести руками в сторону ладонями вниз)

Горы, реки и моря. (руки поднять вверх, изображая высоту гор)

Д/И «Сложить ракету» дети выкладывают ракету из кубиков, разрезанных картинок, геометрические фигуры.

Головоломка «Какой звук потерялся?»

Воспитатель: а сейчас предлагаю вам представить, что можно увидеть, когда летишь на ракете и нарисовать это с помощью красок и кисти. В космосе много всего интересного: планеты, звёзды, кометы. (Пригласить детей за столы где уже приготовлены краски, кисти и бумага чёрного и фиолетового цвета.) Выполнение работы детьми.



Рисование мелками на асфальте во время прогулки на тему «Космические фантазии»

Цель: развивать интерес к космосу. Развивать воображение и творческие способности детей.



**Организация непрерывной непосредственно образовательной
деятельности детей в старшей группе
по теме «Космос», тема ННОД: «Полёт в космос».**

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Программное содержание; закреплять у детей умение складывать бумагу прямоугольной формы пополам, срезая угол, придавая форму ракеты.

Совершенствовать у детей умение самостоятельно дополнить ракету необходимыми деталями, применяя приём обрывания: изображая планеты, звёзды, кометы. Развивать пространственное воображение, чувство композиции. Закрепить навыки работы с ножницами.

Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Развивать логическое мышление у детей.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ННОД	Средства реализации ООП
<p>Стихотворение Г.Лягздыня «Космонавт». Мне бы надо. Очень надо Мне бы надо, очень надо Космонавтом смелым стать Космонавтом смелым стать. Мне бы надо, очень надо. Мне бы надо, очень надо К двум медведицам слетать! К двум медведицам слетать, Если силу наберу, у медведиц погостить, Заверну и на луну, Их коврижкой угостить. И к весёлым марсианам уж такая там природа: Неприменно загляну! Ни цветов, ни пчёл, ни мёда, Мама шлем уже купила, а потом махнуть в раке Скоро к звёздам полечу. Самой северной планете. Ем и кашу, и морковку Даже если не хочу. (Дети сидят на ковре, играет лёгкая музыка) Воспитатель: Дети, вы любите смотреть на небо? Воспитатель: В какое время суток вам нравится наблюдать за небом? (Вечером, когда темно.) Воспитатель: Почему? (Вечером небо тёмное и красивое: ярко светят звёзды, луна.) Воспитатель: А какой праздник приближается? (День Космонавтики.) Воспитатель: Почему мы его празднуем? Д:12 апреля Ю. А. Гагарин совершил полёт в космос. А вы хотели бы полетать на ракете? Сейчас мы с вами отправимся в космическое путешествие на ракете. Хотите? (ответы детей)</p>	<p>Слово педагога</p>

Основная часть (содержательный, деятельный этап)

Содержание ННОД	Средства реализации ООП
<p>Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о космосе и выполним</p>	<p>Разрезные картинки</p>

<p>апликацию из цветной бумаги.</p> <p>Предлагаю вам стать астрономами. Будем изучать космическое пространство и наблюдать за кометами и планетами.</p> <p>У вас на столе лежат телескопы (трубочка из бумаги), возьмем их и посмотрим вдаль. Что вы видите? (галактика)</p> <p>Ребята — это галактика – скопление миллионов разных звёзд, и планет.</p> <p>Кто мне скажет, как называется наша планета, на которой мы живём? (Земля).</p> <p>Воспитатель: в необъятных просторах космоса вращается наша планета Земля.</p> <p>Она – одна из планет солнечной системы.</p> <p>Земля и другие планеты имеют форму круга.</p> <p>Солнечная система – это объединение планет и их спутников. Вращающихся вокруг звезды – солнца. Планет всего 9 и все они разные (Положите телескопы мы будем рассматривать планеты).</p> <p>Между планетами движутся скопления астероидов – каменных глыб</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Меркурий – небольшой горящий шар. 2. Планета Венера – самая яркая точка в небе. 3. Земля третья от солнца планета она представляет собой огромный каменный шар большая часть поверхности, которого покрыта водой. <p>Земля единственная планета солнечной системы, на которой есть жизнь. Наша планета находится в постоянном движении: она вращается вокруг солнца.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Марс называют красной планетой. <p>Так как с земли он виден красным цветом.</p> <p>Воспитатель: я устала, хочу поиграть, а вы?</p> <p>Подвижная игра «Звездочёт»</p> <p>Воспитатель: Ну что продолжим? (ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Мы знаем, что в космос летают космические корабли. И вот когда космонавты побывали на марсе и сфотографировали его, люди узнали, почему эта планета кажется красной. Оказывается, что марсианская почва красноватого цвета, марсианское небо не голубое, как над нашей планетой, а тускло – розовое из-за многочисленных частичек красноватой пыли.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Юпитер – самая крупная планета 6. Сатурн легко узнать по кольцам, благодаря которым эта планета кажется необычной и красивой. 7. Уран голубого цвета эта планета газовая. 8. Нептун тоже голубого цвета и так же газовая планета. 9. Плутон маленький шар зеленоватого цвета. <p>Воспитатель: а вы, любите загадки? (ответы детей)</p> <p>Угадайте мою загадку?</p> <p><i>Ночью по небу гуляю Тускло землю освещаю Скучно, скучно мне одной А зовут менялуной.</i></p> <p>Луна спутник Земли, она вращается вокруг нашей планеты и освещает её ночью.</p> <p><i>Постелен ковёр Рассыпан горох</i></p>	<p>Снежинки</p>
---	-----------------

Ни ковра поднять

Ни гороху собрать.....(звёзды и небо)

Воспитатель: Звёзды кажутся нам маленькими светящимися огоньками. По тому, что они находятся очень далеко.

На самом деле звезда – это гигантский газовый шар подобный солнцу, который излучает тепло и свет.

Созвездие – это узор из звёзд создающий какую-либо фигуру.

Известно 88 созвездий.

Первым человеком, который полетел в космос был Ю.А.Гагарин советский космонавт

Полёт этот состоялся 12 апреля 1961 года.

На корабле «Восток» Он совершил один оборот вокруг Земли за 1 час 48 минут

Этот день 12 апреля принято считать Днём космонавтики.

Сегодня изучение космического пространства продолжается

Для проведения исследований люди находятся на орбитальной станции долгое время в космосе.

Жить на орбитальной станции не просто поэтому люди долгое время готовятся к полётам.

Известный космонавт – художник Алексей Архипович Леонов нарисовал много картин о космосе.

Воспитатель: я ещё раз полюбуюсь ночным небом.

Возьму свою подзорную трубу и посмотрю.

Вы видите, как сверкают звёзды необычной красоты, мчится комета, хвост по небу разметала.

Что ещё вы увидели на ночном небе?

Практическая часть

А сейчас я предлагаю выполнить аппликацию «Ракеты, кометы и планеты».

Для занятия нам понадобятся квадраты, прямоугольники цветной бумаги разного цвета, клей ПВА, кисти для клея, картон синего цвета, ножницы.

Для начала повторим правила пользования ножницами.

Правила безопасной работы с ножницами.

1. Ножницы во время работы класть справа кольцами к себе,

Чтобы не уколоться об их острые концы. Лезвия ножниц в нерабочем состоянии должны быть сомкнуты.

2. Передавать товарищу ножницы кольцами вперёд с сомкнутыми лезвиями.

3. При работе с ножницами не размахивать руками, следить, чтобы они не падали на пол. Не класть на край стола.

Правила безопасной работы с клеем.

1. Клей – опасное химическое вещество. При работе с ним необходимо соблюдать осторожность.

2. Работая с клеем, пользуйтесь кисточкой.

3. При попадании клея на кожу или глаза, промойте водой.

4. При окончании работы тщательно вымойте руки и кисточку с мылом с мылом.

5. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.

6. Излишки клея убирай салфеткой.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Становитесь в круг опять,

Будем в солнышко играть,

Мы – веселые лучи, (Дети поднимают руки вверх)

<p>Мы резвы и горячи. (Дуют на руки и прячут их за спину) Раз, два, три, четыре. Раздвигайте круг по шире. (Делают четыре шага и хлопают в ладоши). Воспитатель: Какие молодцы, хорошо отдохнули, но нам нужно продолжить нашу работу, вы согласны со мной? (ответы детей) И так у нас есть фон тёмного неба. Воспитатель: рассмотрим, как можно сделать ядро ракеты из бумаги. Ядро состоит из двух, трёх кругов, хвост из обрывных полосок разноцветной бумаги. КОМЕТА 1. Голову кометы вырезаем из бумажного квадрата, срезав углы. 2. Разрываем бумагу на полоски различных цветов – хвост ракеты, можно использовать фольгу и серпантин. РАКЕТА 1. Берём прямоугольник жёлтого или зелёного цвета, это корпус ракеты И наклеиваем на ночное небо наклонно под углом как будто ракета летит в космос. 2. Берём квадрат и разрезаем по диагонали на два треугольника, один треугольник — это нос ракеты. Приклеим его к верхнему краю корпуса ракеты. Второй треугольник разрезаем пополам и приклеиваем к корпусу ракеты С двух сторон. 3. Имитируем огонь, который вырывается из сопла ракеты. Разрываем бумагу на полоски и кусочки. Приклеиваем ниже корпуса. 4. Завершаем оформление ракеты приклеим иллюминатор, в который смотрит космонавт. Оформляем звёзды и планеты маленькими кружочками. Воспитатель детские работы вывешивает на доске плотно друг к другу Получается звёздное небо.</p>	
---	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Средства реализации ООП
<p>Воспитатель: Что произошло 12 апреля 1961 года? (человек впервые полетел в космос) Как звали этого человека? (Ю.А. Гагарин) Что означает эта дата? (день космонавтики) Сколько планет в солнечной системе? (9) Что ещё есть в космосе? (звёзды, ракеты, планеты, кометы, метеориты) Обратите внимание на ваши аппликации, у нас получилось космическое пространство одним словом, как его называют? (галактика).</p>	<p>Слово педагога</p>



Пальчиковая гимнастика:

1. «Мы космический отряд».

(Пальцы одной руки сжаты в кулак. Дети разжимают и сжимают пальцы)

Мы космический отряд,
Очень дружных пять ребят.

(Дети разгибают по очереди пальцы, сжатые в кулак, начиная с большого. Говоря про пятый палец, придерживают его другой рукой)

1 – Гагарин,
2 – Титов,
3 – Леонов,
4 – Комаров,
5-ый женщина, а не мужчина -
Терешкова Валентина!

(Дети соединяют ладони перед собой и поднимают их вверх, вытягивая руки)
В космический корабль сели,
Да и в космос полетели.

2. «Будем в космосе летать».

(Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки)

1,2,3,4,5.

(Дети вращают кистью, которая сжата в кулак)

Будем в космосе лететь.

(Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого)

1 – комета.
2 – планета.
3 – луноход.
4 – звездолет.
5 – земля,

(Дети машут кистью руки, как бы прощаясь)

До свидания друзья!
(То же с другой руки. Или можно выполнять двумя руками вместе).



Просмотр познавательного мультфильма на тему «Солнечная система»

Цель: развитие познавательных интересов, обогащение знаний детей о планетах солнечной системы.



Конспект НОД в старшей группе

Тема: «Конструирование. Ракета»

Задачи:

Образовательные: формировать умение создавать конструкцию из бросового материала, используя схему и образец. Закреплять умение закручивания круг в конус.

Развивающие: развивать способность передавать выразительность композиции, используя особенности бумаги как конструкторского материала, развивать мелкую моторику рук, связную речь.

Воспитательные: воспитывать аккуратность, желание оказывать помощь товарищу, воспитывать бережное отношение к своей планете.

Методические приёмы: игровая мотивация, беседа, анализ схемы, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, итог, рефлексия.

Оборудование: обручи для подвижной игры «Ждут нас быстрые планеты», иллюстрации с изображением ракеты, планета Марс, космический мусор (камушки, пробки, фантики и т.д, контейнер для складывания мусора, образец постройки - картинка).

Раздаточный материал: картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки для клея, баночки для клея, салфетки, клеёночки, подставки для кисточек, схемы построения ракеты, палочки Кюизенера.

Предварительная работа: беседы по теме «Космос», «Космическое пространство», «Планеты Солнечной системы», чтение художественной и энциклопедической литературы, рисование по теме «Космос», отгадывание загадок о космосе.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, хотите поиграть? Предлагаю поиграть в игру «Ждут нас быстрые ракеты»

Подвижная игра

«Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам. /Дети изображают движения

На какую захотим, на такую полетим /невесомости

Но в игре один секрет, /По окончании слов, дети встают в обручи

Опоздавшие места нет!»

/по 2-3 человека. Опоздавшие выбывают из

/игры. Убирается один обруч и т. д/

Воспитатель: Ребята, посмотрите! Мне кажется виднеется какая-то планета (обращает внимание детей на планету)

Как вы думаете, что это за планета?

Ответы детей:

Воспитатель: Как вы догадались, что это планета Марс?

Ответы детей: Она красная, на ней очень высокая температура.

(письмо марсианина)

Воспитатель: Ребята, он просит о помощи.

Письмо Марсианина: Здравствуйте, ребята! Я житель планеты Марс. Помогите спасти нашу планету от космического мусора! Спасибо!

Воспитатель: Как вы думаете, сможем мы помочь марсианам? Как мы им можем помочь?

Ответы детей:

Воспитатель: Как мы можем попасть на планету Марс?

Ответы детей: (на ракете)

Воспитатель: Кто создает ракеты?

Ответ детей: конструктор

Воспитатель: где работает конструктор?

Ответ детей (в конструкторском бюро)

Воспитатель: Предлагаю вам сегодня побыть конструкторами и сконструировать ракету для полета на Марс. Я как главный конструктор предлагаю рассмотреть образец готовой ракеты.

(иллюстрации с изображением ракеты)

Дети рассматривают готовый образец и сравнивают с иллюстрациями.

Воспитатель: Из каких частей сконструирована ракета?

Ответы детей: Носовая часть ракеты из конуса, основная часть из стакана, Дюзы из самоклеящейся цветной бумаги.

Воспитатель: Проходите в конструкторское бюро. У вас на столах лежат схемы постройки ракеты. Рассмотрите их.

Воспитатель: Из какой геометрической фигуры можно получить конус?

Ответы детей: из круга.

Пора приступать к работе (на столах лежат материалы на каждого ребенка), но сначала мы разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

В ходе самостоятельной воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Воспитатель: Давайте оценим готовые конструкции, все ли ракеты могут полететь на Марс.

Оценивают ракеты.

Воспитатель: Молодцы конструкторы! Все справились, пора отправляться. (Дети берут в руки изготовленные ракеты плавно двигаются, изображая движения в невесомости, в это время звучит аудиозапись космической музыки)

Воспитатель: Вот мы и прилетели! Посмотрите, сколько мусора вокруг! Давайте уберем мусор в звездный контейнер.

Дети убирают мусор.

Воспитатель: Как вы думаете, справились мы с заданием?

Вот настала пора возвращаться на нашу планету! Начать обратный отсчет 10,9,8,7.... Старт!

Воспитатель: Вот мы и вернулись домой. А как называется наша планета? Как называется город, в котором мы живем? Как сохранить нашу планету такой же чистой, как стала планета Марс?

Ответы детей: не мусорить, не загрязнять леса и реки и т. д

Итог: Где мы сегодня побывали? Кому мы сегодня помогли? На чем отправлялись в полет? Из чего она сделана?

Ответы детей:

Рефлексия. Что понравилось? Что не понравилось? Почему?



Разукрашивание раскрасок на тему: «Космос», «Ракеты».

Цель: развитие творческих способностей детей, закрепить умение раскрашивать рисунки, не выходя за линию. Развивать познавательный интерес к изучению продуктов питания.





Поделки на тему «Космос», подготовленные родителями совместно с детьми:



В свободной деятельности дети решили сделать аппликацию на тему «Летающая тарелка и пришельцы», «Ракета».







3 этап: Заключительный

Результат проекта:

За время проекта были сформированы элементарные понятия о космосе, солнечной системе и звёздах. Дети узнали почему день космонавтики в нашей стране празднуют 12 апреля и кто такой Юрий Гагарин. Повысился уровень познавательного интереса дошкольников. Воспитатель и родители убедились в актуальности темы проекта. Проектная работа заинтересовала детей и взрослых. У детей усилился интерес к творческой деятельности и желание заниматься аппликацией и рисованием в свободное время, используя для этого порой различные материалы.