

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 24.08.2023



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 134 от 24.08.2023

И.о. заведующего МДОУ № 102

Е.Н.Рулина

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом

Протокол № 2 от 26.09.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей № 102**

г. Комсомольск-на-Амуре  
2023

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Обязательная часть	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1	Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО	7
1.2.2	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	7
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.	Обязательная часть	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
2.1.1	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП	11
2.1.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3	Рабочая программа воспитания	17
2.3.1	Пояснительная записка	17
2.3.2	Целевой раздел Программы воспитания	18
2.3.3	Содержательный раздел Программы воспитания	18
2.3.4	Организационный раздел Программы воспитания	34
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	36
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	41
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3	Обязательная часть	42
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами	42

	обучения и воспитания в соответствии с ФОП	
3.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП	65
3.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП	66
3.4	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП	66
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП	71
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	79
3.7.1	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	79
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел Программы.</b>	
4.1	Краткая презентация Программы.	80

**I. Целевой раздел**  
**1. Обязательная часть**  
**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 102 (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 102.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана *в соответствии* с ФГОС ДО *с учетом* Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2)

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

### **1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом**

Общие требования к приему воспитанников в МДОУ определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Хабаровского края.

В МДОУ принимаются дети от 1 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в МДОУ определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В МДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

*Младенчество (от двух месяцев до одного года).* Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и

самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность,

интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО, п. 15. ФОП), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации).

### **1.2.2 Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.



### 1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Самарской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ.

#### Ранний возраст

Программа	Задачи
Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.	Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей. Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения. Речевое развитие – в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым. Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни. Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
Программа «Малыш» В.А. Петрова	Развитие музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности. Приобщение на раннем этапе дошкольного детства к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям.
Программа «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко	Воспитание интереса к музыкально - ритмическим движениям. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, образно игровых движений

#### Дошкольный возраст

Программа	Задачи
Познавательное развитие	
Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.	Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Воспитывать экологическую культуру дошкольников

Князева О.Л., Маханева М.Л. Приобщение детей к истокам русского народного культуры: программа.	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеев	Обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений и навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях; познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома.
<b>Физическое развитие</b>	
Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская	Воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, питание и сон). Укрепление здоровья, воспитание потребности в здоровом образе жизни; развитие физических качеств; создание условий для реализации потребности в двигательной активности; выявление интересов, склонностей, способностей; приобщение к традициям большого спорта
«Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.	Воспитание у детей потребности в здоровье, формирование стремления к здоровому образу жизни. Создание предметноразвивающей среды, обеспечивающая эмоциональный настрой детей и условия для организации двигательной активности и проведения закаливания детей
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»	Целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма. Формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности. Освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Радынова О.П. Музыкальные шедевры	Накапливать у детей опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания о народной музыке. Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальный вкус, способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра). Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений). Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках)

Буренина А.И. Ритмическая мозаика	Целостное развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку. Развитие двигательных качеств и умений. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности.
--------------------------------------	---

## II Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

#### 2.1.1 Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с п.18 ФОП

Образовательная область «Познавательное развитие» в соответствии с п.19 ФОП

Образовательная область «Речевое развитие» в соответствии с п.20 ФОП

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с п.21 ФОП

Образовательная область «Физическое развитие» в соответствии с п.22 ФОП

Перечень методических пособий используемых в МДОУ детский сад № 102 для организации образовательной деятельности

#### Ранний возраст

Образовательная область	Методические пособия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности» В.М. Холмогорова, Е.О.Смирнова Развитие общения детей

	со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1- 3 лет. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ.
<b>Познавательное развитие</b>	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1 -2 лет. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Под общ. Ред. Л.Н. Галигузовой. Н.А.Карпухина Конспекты занятий первой младшей группе детского сада
<b>Речевое развитие</b>	Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми первой младшей группы. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Развитие речи (1-3 года)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. (2 -3 года) Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет)
<b>Физическое развитие</b>	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Под общ. Ред. Л.Н. Галигузовой. Алямовская В.Г. Здоровье.

### Дошкольный возраст

Образовательная область	Методические пособия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа), Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа), Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое

	<p>сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет.  «Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников». Авторы: Куражева Н.Ю., Козлова И.Л., Тузаева А.С.  Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада.  Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада.  Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада.  Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада.  Шорыгина Т.И. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.  Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет.  Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.  Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями.  Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеев  Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.  Ознакомление дошкольников с социальным миром.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. под ред. Парамоновой Л.А.  Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. под ред. Парамоновой Л.А.  Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. под ред. Парамоновой Л.А.  Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. под ред. Парамоновой Л.А.  Колесникова Е.В. Математика для детей 3 -4 лет  Методическое пособие к рабочей тетради.  Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет  Методическое пособие к рабочей тетради.  Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет  Методическое пособие к рабочей тетради.  Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет  Методическое пособие к рабочей тетради  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 3 -4 года  Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей</p>

	<p>группе ДОО ФГОС.  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4- 5 лет  Комплексно-тематическое планирование образовательной  деятельности по экологическому воспитанию в средней  группе ДОО ФГОС.  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!  Комплексно-тематическое планирование образовательной  деятельности по экологическому воспитанию в старшей  группе (5-6 лет) ДОО ФГОС.  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!  Комплексно-тематическое планирование образовательной  деятельности по экологическому воспитанию в  подготовительной к школе группе ДОО ФГОС  Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим  миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий  Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для  дошкольников.  Дыбина О.В. Что было до...:Игры-путешествия в прошлое  предметов.  Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для  дошкольников.  Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-  занятия с дошкольниками.  ДыбинаО.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.  Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для  дошкольников.  Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего  дошкольного возраста.  Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного  возраста по теме «Осень».  Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного  возраста по теме «Покорение космоса».  Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный,  воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного  возраста.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных  отношений</b>  Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей  группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет.  Тугушева Г.П., ЧистяковаА.Е. Экспериментальная  деятельность детей среднего и старшего дошкольного  возраста  Табих Е.Н. Дошкольникам об экономике.  Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных  финансов для детей.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.  Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.  Ушакова О.С. Знакомство дошкольников с литературой.  Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи детей 6-7 лет.  Журова Л.Е и др. Обучение дошкольников грамоте.  Нищеева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного  возраста.</p>

	<p>О.Н. Иванищева, Е.А. Румянцева Развитие связной речи детей. Средняя группа.  Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Авт.-сост.: Ельцова О.С., Прокопьева Л.В.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  Сидорчук Т.А. Технологии развития связной речи.  Методическое пособие для работников дошкольных учреждений.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа»  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа».  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Старшая группа».  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Подготовительная к школе группа».  Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»  Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)  Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)  Леонова Н.Н. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> детей в подготовительной к школе группе ДОУ.  Курочкина Н.А. О портретной живописи.  Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.  Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.  Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Радынова О.П.. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с детьми 3-5 лет.  Буренина А.И. Ритмическая мозаика  Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование с дошкольниками.  Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста.  Кононова Н Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ</b> Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»  Авторы-составители Сучкова И.М., Мартынова Е.А, Давыдова Н.А.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы</p>

	<p>упражнений для детей 3-4 лет  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.  Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.  Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.  Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников.  Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3 – 5 лет  Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду.  Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду.  Литвинова М.Ф. Игротека русских народных подвижных игр.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Алямовская В.Г. Здоровье.  Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления.  Дополнительная общеразвивающая программа по гигиене полости рта «Улыбка здоровья»  Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.  Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»  Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками.  Большаков И.А. Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста.</p>
--	--

### 2.1.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

(в соответствии с п 25 ФОП)

**Поддержка детской инициативы** несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

**Поддержка** – короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

**Инициатива, инициативность** – активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

**Детская инициатива** проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.



### **2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива МДОУ детский сад № 102 строится в соответствии с п. 26 ФОП.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач развития ребенка. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии с п.23.4, 23.5, 23.6, 23.7, 23.8 ФОП.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

(в соответствии с п.29 ФОП)

#### **2.3.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания является структурным компонентом образовательной программы МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 102

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **2.3.2 Целевой раздел Программы воспитания**

2.3.2.1 Цели и задачи воспитания соответствуют п.29.2.1 ФОП.

2.3.2.2 Направления воспитания соответствует п.29.2.2 ФОП.

2.3.2.3 Целевые ориентиры в соответствии с п.29.2.3 ФОП

### **2.3.3 Содержательный раздел Программы воспитания**

#### **2.3.3.1 Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции Хабаровского края и ДООУ.

Уклад МДОУ детский сад № 102 задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка воспитательной работы в процессе дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

МДОУ детский сад № 102 сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. В детском саду все группы общеразвивающей направленности.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ОП ДО ДОУ, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

### **2.3.3.2 Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия.**

**Целью** деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОУ.

**Миссия** заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

### **2.3.3.3 Принципы жизни и воспитания в ДОУ**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

#### **2.3.3.4 Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж.**

ДОУ – эмоционально окрашенный **образ** ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в ДОУ ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, естественнонаучной и художественной направленности.

#### **2.3.3.5 Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ.**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;

- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### 2.3.3.6 Ключевые правила ДОО.

*Структура образовательного года*

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

*Структура образовательного процесса в режиме дня*

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак	-игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность – физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность
-совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам	оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая	воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по

- различные виды детской деятельности - утренний круг	деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам	интересам - различные виды детской деятельности
--	---	--

### 2.3.3.7 Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОУ стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- команда добрых дел
- трудовой десант

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

**Этикет** как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОУ:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

### 2.3.3.8 Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и края. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Дидактические игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и

		материалов.
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности.</p> <p>Центр уединения.</p> <p>Кабинет педагога-психолога.</p> <p>Кабинет учителя – логопеда.</p> <p>Спортивный зал.</p> <p>Спортивная площадка на территории ДОУ.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.</p> <p>Дорожки здоровья.</p> <p>Тропа здоровья.</p> <p>С/р игра «Больница».</p> <p>Макеты по ПДД.</p> <p>Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Стенд настроения.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств.</p> <p>Центр природы в группе.</p> <p>Огород на подоконнике, город на территории.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр .</p> <p>Набор детских инструментов.</p> <p>Куклы по профессиям.</p> <p>Д/и, пазлы «Профсессии».</p> <p>Набор костюмов.</p> <p>Книги, пособия.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Центр природы.</p> <p>Центр творчества.</p> <p>Центр театрализации и музицирования.</p> <p>Выставки детского творчества</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Ширмы, костюмерные.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Картотеки игр, заклечек, песен.</p> <p>с/р игра «Салон красоты».</p> <p>Набор картинок «Правила поведения»</p> <p>Набор картинок «Цветущие растения»</p> <p>Материалы для творчества</p>

### 2.3.3.9 Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### Социокультурные особенности.

ДОУ находится отдельно стоящем двух этажном здании. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близ лежащих районах имеются культурно -



массовое и спортивные центры. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МОУ Центром дополнительного образования детей «Юность».

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МОУ СОШ №34. ДОУ получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

#### Региональные особенности.

ДОУ располагается на территории города Комсомольска-на-Амуре что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Самарской культуры.

#### Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых — русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Дальнего Востока.

#### Социальное партнерство.

В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и т.п.).

### **2.3.3.10 Воспитывающая среда ДОУ соответствует п 29.3.2 ФОП**

#### **2.3.3.11 Общности (сообщества) ДОУ.**

Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие

друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

<b>Виды общности</b>	<b>Характеристики</b>
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые Заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство

	приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
--	--

### ***Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОУ.

### ***Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.***

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;
- «клубные часы».

### **2.3.3.12 Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют и 29.3.4 ФООП**

### **2.3.3.13 Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);

- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДООУ, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДООУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДООУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДООУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДООУ, которому доверяет воспитание ребенка.

### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДООУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

#### ТИПЫ:

- запланированное
- календарное

- спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

#### **2.3.3.14 Организация предметно -пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;



- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОУ организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

### **2.3.3.15 Социальное партнерство.**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.

Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОУ с коллективами других ДОУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОУ с МОУ СОШ № 34 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Библиотекой № 3. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия

способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДООУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

### 2.3.4 Организационный раздел Программы воспитания

#### 2.3.4.1 Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 2 человека;

педагогические работники – 32 человека;

учебно-вспомогательный персонал – 17 человек.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДООУ;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li> </ul>
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательную деятельность в ДООУ;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирует работу воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> </ul>

	<p>–проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</p> <p>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</p> <p>- развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</p>
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<p>-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>-формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>–организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>-внедряет здоровый образ жизни;</p> <p>–внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</p> <p>–организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель, помощник воспитателя	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

#### **2.3.4.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад № 102;
- Программа развития МДОУ детский сад № 102;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

#### **2.3.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей в соответствии с п. 29.4.3 ФОП**

### **2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОУ строится в соответствии с п. 27,28 ФОП.

#### **2.4.1 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.**

##### **2.4.1.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника

коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Педагог-психолог являются организатором и координатором коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ имеется кабинет педагога - психолога.

Также в ДОУ организована работа для оказания коррекционной помощи для детей 2-7 лет, имеющим особенности развития. Организация работы психологического кабинета строится по следующей схеме:

1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОУ с 2 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.

4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.

последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

#### **2.4.1.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.**

Образовательная деятельность педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

В основе КРР, осуществляемой в ДОУ, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

#### **2.4.1.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

- Матюгин И.Ю. Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б., Мазина Т.Н. «Как развивать память», М., «Сталкер», 1997г.

- Медведева И.В., Моторина Т.Г. «Логоигры» СПб.: КАРО, 2003г.
- Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2010.-164с.
- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р. Григорьева.- Волгоград: Учитель, 2009.-136с
- Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в игровой деятельности: монография/ А.В. Долгополова; Федер. агенство по образованию.- Самара: Издательство «Самарский университет», 2007.128с.

#### **2.4.2. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.**

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
    - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
    - дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
    - обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющих у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР.

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</li> <li>- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии;</li> <li>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>
КРР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,</li> </ul>

	<p>необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций;</li> </ul>
	<p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li> <li>- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> </ul>
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</li> </ul>
Информационно - просветительская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, просветительские беседы, информационные стенды, печатные материалы,</li> <li>- электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>



## **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

ДОУ функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

*Социокультурные условия.*

ДОУ находится отдельно стоящем двух этажном здании. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МОУ Центром дополнительного образования детей «Юность».

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МОУ СОШ №34. ДОУ получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

*Национальные условия.*

Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых — русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Дальнего Востока.

*Климатические условия.*

При проектировании содержания основной общеобразовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Хабаровский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательного процесса.

Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

– устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

-в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе

*На занятиях* по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения

знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

*Обучение и воспитание в ДОУ* осуществляется на русском языке (в соответствии Уставом ДОУ)

*Организация образовательной среды* осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко- географических, этнических особенностей социальной, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим, составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно - коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения).

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

*ДОУ организуются разнообразные культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### **III Организационный раздел**

#### **3. Обязательная часть**

##### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Кабинет педагога-психолога и учителя логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.</li> <li>• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.</li> <li>• Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>• Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ДОУ и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук</li> <li>• МФУ</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>• Песочный стол</li> </ul>
2	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая библиотека для педагогов</li> <li>• Семинары, консультации</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Педагогические часы</li> <li>• Педагогические советы</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Экран на штативе</li> <li>• Мультимедиа проектор</li> <li>• Информационные стенды</li> <li>• МФУ</li> </ul>
3	Музыкально – физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>• Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа</li> <li>• Музыкотерапия</li> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</li> <li>• Подгрупповая и индивидуальная работа</li> <li>• Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>• Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Мультимедиа проектор</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Мягкие спортивные модули</li> </ul>
4	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей</li> <li>• Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<p>Медицинская документация Медицинское оборудование Кухонка детская</p>
5	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно – ролевой игры;</li> <li>• Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> </ul>
		<p>развития речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>• Центр строительно - конструктивных игр;</li> <li>• Центр искусства, где</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы</li> </ul>

	<p>размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</p>	<p>дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</li> </ul>
--	---	---

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

Ранний возраст

Образовательная область	Методические пособия	Дидактическое обеспечение
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности»</p> <p>В.М. Холмогорова, Е.О.Смирнова Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с</p>	<p>Альбомы с семейными фотографиями. СРИ игры (2-3). Уголок ряженья. Подбор художественной литературы по теме. Набор сюжетных картинок с правильным и неправильным поведением детей (мальчик жалеет девочку, мальчик отбирает игрушку и др.). Набор фотографий лиц людей разного возраста с ярким проявлением основных эмоций и чувств. Детские книжки с картинками (о семье, играх детей, правилах поведения в соответствии с возрастом). Сюжетные картинки. Подборка художественной литературы.</p>

	детьми 1- 3 лет. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ.	
<b>Познавательное развитие</b>	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1 -2 лет. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Под общ. Ред. Л.Н. Галигузовой. Н.А.Карпухина Конспекты занятий первой младшей группе детского сада	Д/и, настольно-печатные игры. Сюжетные картинки по тематике. Конструкторы. Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по свойствам: матрешки, кубы, полоски, стержни и т.п. разных размеров (пирамидки), окрашенные в основные цвета; стержни для нанизывания с цветными кольцами, катушками. Набор предметов разного цвета для сравнения по размеру (полосок, кругов, квадратов). Наборы предметов для группировки, сортировки, обследования, сравнения. Рамки – вкладыши с геометрическими формами разными по величине, четырех цветов. Пособия для установления отношений «один – много». Центр песка и воды. Набор для экспериментирования с водой (емкости 2-3 размеров разной формы, предметы-орудия для переливания и выливания). Набор для экспериментирования с песком (формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, печатки). Наборы объемных и плоских игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты».
<b>Речевое развитие</b>	Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми первой младшей группы. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Развитие речи (1-3 года)	Дидактическая кукла. Театр. Набор картинок с изображением животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек. Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания. Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт. Набор игр с простыми застежками, крючками. Книжный уголок. Книжки для самых маленьких (по тематике).
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. (2 -3 года) Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: (театральные занятия с детьми от	Материалы и оборудование для рисования, лепки, аппликации. Дидактические игры («Подбери по цвету»). Игрушки для обыгрывания сюжета, продукта деятельности: машины, звери, куклы. Игрушки, предметы для рассматривания. Контурные рисунки для раскрашивания. Детские музыкальные инструменты: - со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубен, румба, треугольник, деревянные палочки, кубики, ложки, барабан) - издающие звук только одной

	1 года до 3 лет)	высоты (дудочка). Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальная шкатулка, волчки, и др.). Неозвученные музыкальные игрушки: балалайки, гитары, гармошка, пианино.
<b>Физическое развитие</b>	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Под общ. Ред. Л.Н. Галигузовой. Алямовская В.Г. Здоровье.	Картотека: физкультминутки, комплексы утренней гимнастики, подвижные игры. Оборудование для двигательной активности детей (дорожка, корзина для метания предметов, лесенка-стремянка, мячи, обруч, шнуры, каталки, вожжи и др.). Модули, нетрадиционное оборудование, коврики для профилактики плоскостопия. Сюжетные картинки. Модели: «Моем руки», «Одеваемся на прогулку». Картотека: потешки, прибаутки, стихи. Сюжетно-отобразительные игры с куклой, с хозяйственно-бытовыми принадлежностями.

#### Дошкольный возраст

Образовательная область	Методические пособия	Дидактическое обеспечение
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа), Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа), Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. «Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников». Авторы: Куражева Н.Ю., Козлова И.Л., Тузаева А.С. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры	Альбомы с семейными фотографиями. СРИ игры (2-3). Уголок ряженья. Подбор художественной литературы по теме. Набор сюжетных картинок с правильным и неправильным поведением детей (мальчик жалеет девочку, мальчик отбирает игрушку и др.) Набор фотографий лиц людей разного возраста с ярким проявлением основных эмоций и чувств. Детские книжки с картинками (о семье, играх детей, правилах поведения в соответствии с возрастом). Сюжетные картинки. Подборка художественной литературы. Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским, строительно-конструктивным, подвижным, музыкальным, театральным и театрализованным играм. Сюжетные картинки. Подборка художественной литературы. Атрибуты и оборудование для труда Картотека: потешки, небольшие стихотворения,

	<p>безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Шорыгина Т.И. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеев Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.</p>	<p>скороговорки, пословицы. Технологические карты (по ручному труду). Алгоритмы ухода за растениями. Иллюстрации, картинки о профессиях людей.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. под ред. Парамоновой Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. под ред. Парамоновой Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. под ред. Парамоновой Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. под ред. Парамоновой Л.А. Колесникова Е.В. Математика для детей 3 -4 лет Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет Методическое пособие к рабочей тетради.</p>	<p>Календари природы и погоды. Числовые карточки. Счетный материал. Игры на классификацию предметов; Модель частей суток. Конструктор, ЛЕГО. Технологические карты по конструированию. Мерки. Планы помещений. Природный материал. Выкройки, шаблоны, трафареты и чертежи. Наборы геометрических фигур. Модели геометрических фигур. Предметные картинки на классификацию. Счетные палочки. Сюжетные картинки. Модель</p>



	<p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет Методическое пособие к рабочей тетради.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет Методическое пособие к рабочей тетради</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 3 -4 года Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО ФГОС.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4- 5 лет Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО ФГОС.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе (5-6 лет) ДОО ФГОС.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО ФГОС</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников.</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...:Игры-путешествия в прошлое предметов.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.</p> <p>Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками.</p> <p>ДыбинаО.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень».</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме</p>	<p>числового отрезка. Линейка. Модели отрезка, луча. Демонстрационный материал для закрепления состава чисел.</p>
--	---	---

	<p>«Покорение космоса». Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Табиш Е.Н. Дошкольникам об экономике. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей.</p>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Ушакова О.С. Знакомство дошкольников с литературой. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи детей 6-7 лет. Журова Л.Е и др. Обучение дошкольников грамоте. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. О.Н. Иванищева, Е.А. Румянцева Развитие связной речи детей. Средняя группа. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Авт.-сост.: Ельцова О.С., Прокопьева Л.В. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Сидорчук Т.А. Технологии развития связной речи. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений.</p>	<p>Дидактические игры, направленные на развитие речи. Игрушки. Картинки, иллюстрации с изображением предметов, явлений природы. Наглядно-дидактические пособия (времена года, зимние и летние виды спорта, защитники Отечества, профессии, родная природа, деревня, город, село и др.). Картотека пальчиковых игр. Набор картинок с изображением животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек. Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания. Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт. Набор игр с простыми застежками, крючками. Театры (разные виды). Картотеки физминуток речевого характера. Картотека упражнений по ЗКР, артикуляционных гимнастик. Дидактические и настольно-печатные игры на развитие речевой активности. Серии картинок. Книги с иллюстрациями к художественным произведениям. Хрестоматии по детской литературе. Аудиозаписи малых жанров фольклора (песенки, пестушки, потешки, сказки). Сборники книг (сказки о животных, сказки-цепочки, докучные сказки, рассказы). Театры (пальчиковые, кукольные, настольные). Фланелеграф, рисунки для фланелеграфа с изображением персонажей сказок. Красочные иллюстрации крупного формата к произведениям. Пособие «Русские народные пословицы и загадки».</p>

		Атрибуты к драматизации, игрушки. Атрибуты для инсценировки.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа»</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа».</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Старшая группа».</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Подготовительная к школе группа».</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Леонова Н.Н. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> детей в подготовительной к школе группе ДОУ.</p> <p>Курочкина Н.А. О портретной живописи.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом.</p> <p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры.</p> <p>Радынова О.П.. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с детьми 3-5 лет.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика</p> <p>Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование с дошкольниками.</p> <p>Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста.</p> <p>Кононова Н Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Различные виды бумаги, краски, карандаши, клей, оборудование для рисования и аппликации.</p> <p>Глина, пластилин, оборудование для лепки. Дидактические игры.</p> <p>Игрушки для обыгрывания сюжета, продукта деятельности: машины, звери, куклы. Игрушки, предметы для рассматривания.</p> <p>Нетрадиционные материалы для рисования. Контурные рисунки для раскрашивания. Детские музыкальные инструменты: - со звуком неопределенной высоты (бубен, румба, треугольник, деревянные палочки, кубики, ложки, барабан) - издающие звук только одной высоты (дудочка).</p> <p>Неозвученные музыкальные игрушки: балалайки, гитары, гармошка, пианино (плоскостные клавиатуры), магнитофон игрушечный, музыкальная лесенка (5 ступенек). Озвученные игрушки: музыкальный молоточек, музыкальный волчок.</p> <p>Портреты композиторов.</p> <p>Демонстрационные картины (по содержанию песен и пьес)</p> <p>Атрибуты и костюмы.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Ширма, кукольный и картонажный театры.</p>

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ</b> Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»  Авторы-составители Сучкова И.М., Мартынова Е.А, Давыдова Н.А.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.  Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.  Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.  Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников.  Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3 – 5 лет  Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду.  Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду.  Литвинова М.Ф. Игротека русских народных подвижных игр.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  Алямовская В.Г. Здоровье.  Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления.  Дополнительная общеразвивающая программа по гигиене полости рта «Улыбка здоровья»  Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»  Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками.  Большаков И.А. Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста.</p>	<p>Картотека: - физкультминутки, - комплексы утренней гимнастики, - подвижные игры. Оборудование для двигательной активности детей (дорожка, корзина для метания предметов, мячи, обруч, шнуры и др.). Модули, нетрадиционное оборудование.  Гантели детские. Кегли.  Кольцеброс. Кольца резиновые (для развития мышц кистей рук)  Ленты (короткие, длинные).  Летающие предметы (тарелка).  Мешочки с грузом. Мячи для мини-баскетбола. Мячи утяжеленные (набивные). Мячи – массажеры. Палки гимнастические. Серсо (набор). Скакалки. Шашки. Шахматы. Палки гимнастические Картотеки потешек, небольших стихотворений, поговорок, связанными с выполнением КГ правил. Д/и по тематике. Сюжетные картинки. Модели: «Моем руки», «Одеваемся на прогулку». Картотека: - прибаутки, - стихи. Игры и упражнения на закрепление КГН. Подборка художественных произведений. Картинки, иллюстрации, фото.</p>
-----------------------------------	--	--

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

**Методические ресурсы для педагога:**

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов.

Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> - библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

<http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

**Энциклопедии, словари, справочники:**

«Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

**Режим дня.**

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

***Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет***

Режимные моменты	Время в режиме дня	
	1 год – 1,5 года	1,5 года – 2 года
<i>Холодный период года</i>		
<b>Приём детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</b>	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10
<b>Утренний круг</b>	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	08.20 – 09.00	08.20 – 09.00
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30
<b>Подготовка ко сну, первый сон</b>	09.30 – 11.30	-
<b>Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры</b>	11.30 – 12.00	-
<b>Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), второй завтрак</b>	-	09.30 – 09.40 09.50 – 10.00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	-	10.00 – 11.30
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.00 – 13.00	11.30 – 12.30
<b>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)</b>	13.00 -14.30	-
<b>Подготовка ко сну, второй сон</b>	14.30 – 16.00	-
<b>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем</b>	-	12.30 – 15.30
<b>Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник</b>	16.00-16.30	-
<b>Полдник</b>	-	15.30 – 16.00
<b>Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)</b>	16.30-17.00	-

Занятия в игровой форме по подгруппам		16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 -19.00	17.00 – 19.00
<i>Теплый период года</i>		
Приём детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10
Утренний круг	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 09.00	08.20 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.00 -10.00	09.00 -11.30
Подготовка ко сну, первый сон	10.00 -12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 -12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), второй завтрак	-	09.10 – 09.20 09.30 – 09.40
Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00	11.30 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 -14.00	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.00 -15.00	-
Подготовка ко сну, второй сон	15.00 – 16.30	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	-	15.30 -16.00
Полдник	16.30 -17.00	-
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	17.00 – 17.30	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам		16.10 -16.20 16.30 -16.40
Подготовка к ужину, ужин	18.30 -19.00	17.00 -17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30 -18.30	17.30 -19.00

**Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет**

Режимные моменты	Время в режиме дня
<i>Холодный период года</i>	
Приём детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 -08.10
Утренний круг	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.45
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	08.45 – 09.00
Образовательная деятельность, перерыв	09.00 – 09.10/09.10 -09.20
Организованная деятельность, свободная деятельность	09.20 – 09.30/09.30 -09.40
Подготовка к завтраку, второй завтрак	09.40 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная деятельность	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.55
Чтение художественной литературы	15.55.- 16.05

<b>Образовательная деятельность</b>	16.15 – 16.25
<b>Вечерний круг</b>	16.25 -16.35
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная деятельность</b>	16.35 – 18.00
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	18.00- 18.30
<b>Самостоятельная, свободная деятельность. Уход домой</b>	18.30 – 19.00
<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	9 ч. 25 мин.
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	20 мин.
<i>Свободная деятельность</i>	2ч. 15 мин.
<i>Прогулка</i>	3 ч.
<i>Сон</i>	3ч.
<b>Теплый период года</b>	
<b>Приём детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</b>	07.00 -08.25
<b>Утренний круг</b>	08.25 – 08.35
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	08.35 – 09.00
<b>Организованная деятельность, познавательная деятельность</b>	09.00 – 09.10
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, организованная двигательная, самостоятельная деятельность</b>	09.10 – 10.00
<b>Подготовка к завтраку, в торой завтрак</b>	10.00 – 10.30
<b>Прогулка, организованная, самостоятельная деятельность</b>	10.30 – 11.15
<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>	11.15 – 11.45
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	11.45 – 12.15
<b>Подготовка ко сну, сон</b>	12.15 – 15.00
<b>Постепенный подъем, гимнастика после сна</b>	15.00 – 15.30
<b>Полдник</b>	15.30 -15.55
<b>Чтение художественной литературы</b>	15.55.- 16.05
<b>Вечерний круг</b>	16.05 -16.15
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная деятельность</b>	16.15 – 18.00
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	18.00- 18.30
<b>Самостоятельная, свободная деятельность. Уход домой</b>	18.30 – 19.00
<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	8 ч. 25 мин.
<i>Свободная деятельность</i>	3 ч. 35 мин.
<i>Прогулка</i>	3 ч.
<i>Сон</i>	3 ч.

### **Примерный режим дня в группе детей от 3 до 4 лет**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня</b>
<i>Холодный период года</i>	
<b>Приём детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</b>	07.00 -08.10
<b>Утренний круг</b>	08.10 – 08.20
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	08.20 - 08.45
<b>Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность</b>	08.45 – 09.00
<b>Образовательная деятельность, перерыв</b>	09.00 – 09.15/09.25 -09.40
<b>Организованная деятельность, свободная деятельность</b>	09.40 – 10.00
<b>Подготовка к завтраку, второй завтрак</b>	10.00 -10.20



Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная деятельность	10.20 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.55
Чтение художественной литературы	15.55.- 16.10
Вечерний круг	16.10 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная деятельность	16.20 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00- 18.30
Самостоятельная, свободная деятельность. Уход домой	18.30 – 19.00
<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	8 ч. 45 мин.
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	30 мин.
<i>Свободная деятельность</i>	2ч. 45 мин.
<i>Прогулка</i>	3 ч.
<i>Сон</i>	2ч. 30 мин.
<i>Теплый период года</i>	
Приём детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 -08.25
Утренний круг	08.25 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 09.00
Организованная деятельность, познавательная деятельность	09.00 – 09.15
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная двигательная, самостоятельная деятельность	09.15 – 10.10
Подготовка к завтраку, в торой завтрак	10.10 – 10.45
Прогулка, организованная, самостоятельная деятельность	10.45 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 -15.55
Чтение художественной литературы	15.55 - 16.10
Вечерний круг	16.10 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная деятельность	16.20 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00- 18.30
Самостоятельная, свободная деятельность. Уход домой	18.30 – 19.00
<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	8 ч. 25 мин.
<i>Свободная деятельность</i>	3 ч. 35 мин.
<i>Прогулка</i>	4 ч.
<i>Сон</i>	2 ч. 30 мин.

*Примерный режим дня в группе детей от 4 до 5 лет*

Режимные моменты	Время в режиме дня
<i>Холодный период года</i>	
Приём детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 -08.10

<b>Утренний круг</b>	08.10 – 08.20
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	08.20 - 08.45
<b>Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность</b>	08.45 – 09.00
<b>Образовательная деятельность, перерыв</b>	09.00 – 09.20/09.30 -09.50
<b>Организованная деятельность, свободная деятельность</b>	09.50 – 10.10
<b>Подготовка к завтраку, второй завтрак</b>	10.10 -10.30
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная деятельность</b>	10.30 – 12.05
<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>	12.05 – 12.20
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.20 – 12.45
<b>Подготовка ко сну, сон</b>	12.45 - 15.00
<b>Постепенный подъем, гимнастика после сна</b>	15.00 – 15.30
<b>Полдник</b>	15.30 – 15.55
<b>Чтение художественной литературы</b>	15.55.- 16.15
<b>Вечерний круг</b>	16.15 -16.25
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная деятельность</b>	16.25 – 18.00
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	18.00- 18.30
<b>Самостоятельная, свободная деятельность. Уход домой</b>	18.30 – 19.00
<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	8 ч. 35 мин.
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	40 мин.
<i>Свободная деятельность</i>	2ч. 45 мин.
<i>Прогулка</i>	3 ч.
<i>Сон</i>	2ч. 30 мин.
<i>Теплый период года</i>	
<b>Приём детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</b>	07.00 -08.25
<b>Утренний круг</b>	08.25 – 08.35
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	08.35 – 09.00
<b>Организованная деятельность, познавательная деятельность</b>	09.00 – 09.20
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, организованная двигательная, самостоятельная деятельность</b>	09.20 – 10.20
<b>Подготовка к завтраку, второй завтрак</b>	10.20 – 10.45
<b>Прогулка, организованная, самостоятельная деятельность</b>	10.45 – 11.55
<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>	11.55 – 12.20
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.20 – 12.45
<b>Подготовка ко сну, сон</b>	12.45 – 15.00
<b>Постепенный подъем, гимнастика после сна</b>	15.00 – 15.30
<b>Полдник</b>	15.30 -15.50
<b>Чтение художественной литературы</b>	15.50 - 16.10
<b>Вечерний круг</b>	16.10 -16.20
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная деятельность</b>	16.20 – 18.00
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	18.00- 18.30
<b>Самостоятельная, свободная деятельность. Уход домой</b>	18.30 – 19.00
<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	8 ч. 15 мин.
<i>Свободная деятельность</i>	3 ч. 45 мин.
<i>Прогулка</i>	4 ч.
<i>Сон</i>	2 ч. 30 мин.

**Примерный режим дня в группе детей от 5 до 6 лет**

Режимные моменты	Время в режиме дня
<i>Холодный период года</i>	
Приём детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 -08.15
Утренний круг	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность, перерыв	09.00 – 09.25/09.35 -10.00
Организованная деятельность, свободная деятельность	10.00 – 10.35
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.35 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная деятельность	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.50.- 16.15
Вечерний круг	16.15 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная деятельность	16.30 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10- 18.30
Самостоятельная, свободная деятельность. Уход домой	18.30 – 19.00
<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	7 ч. 45 мин.
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	50 мин.
<i>Свободная деятельность</i>	3ч. 25 мин.
<i>Прогулка</i>	3 ч.
<i>Сон</i>	2ч. 30 мин.
<i>Теплый период года</i>	
Приём детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 -08.25
Утренний круг	08.25 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 09.00
Организованная деятельность, познавательная деятельность	09.00 – 09.25
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная двигательная, самостоятельная деятельность	09.25 – 10.30
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.45
Прогулка, организованная, самостоятельная деятельность	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.50
Чтение художественной литературы	15.50 - 16.15
Вечерний круг	16.15 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная деятельность	16.30 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10- 18.30
Самостоятельная, свободная деятельность. Уход	18.30 – 19.00

домой	
<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	8 ч.
<i>Свободная деятельность</i>	4 ч.
<i>Прогулка</i>	4 ч. 15 мин.
<i>Сон</i>	2 ч. 30 мин.

**Примерный режим дня в группе детей от 6 до 7 лет**

Режимные моменты	Время в режиме дня
<i>Холодный период года</i>	
Приём детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 -08.15
Утренний круг	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность, перерыв	09.00 – 09.30/09.40 -10.10/10.20 – 10.50
Организованная деятельность, свободная деятельность	-
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.50 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная деятельность	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.50.- 16.20
Вечерний круг	16.20 -16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная деятельность	16.35 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 - 18.35
Самостоятельная, свободная деятельность. Уход домой	18.35 – 19.00
<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	7 ч. 20 мин.
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	1ч. 30 мин.
<i>Свободная деятельность</i>	3ч. 10 мин.
<i>Прогулка</i>	3 ч.
<i>Сон</i>	2ч. 30 мин.
<i>Теплый период года</i>	
Приём детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 -08.25
Утренний круг	08.25 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09.00
Организованная деятельность, познавательная деятельность	09.00 – 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная двигательная, самостоятельная деятельность	09.30 – 10.30
Подготовка к завтраку, в торой завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, организованная, самостоятельная деятельность	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.20

Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.50
Чтение художественной литературы	15.50 - 16.20
Вечерний круг	16.20 -16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная деятельность	16.35 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 - 18.35
Самостоятельная, свободная деятельность. Уход домой	18.30 – 19.00
Образовательная деятельность в режимных моментах	8 ч.
Свободная деятельность	4 ч.
Прогулка	4 ч. 10 мин.
Сон	2 ч. 30 мин.

### Календарный учебный график.

Календарный учебный график - является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 102.

Календарный учебный график МДОУ разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (статья 2, пункт 9).

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

✓ ФГОС дошкольного образования.

✓ Устав ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Регламентирование образовательного процесса с 01.09.2023 по 31.08.2024

Режим работы детского сада - 12 часов, с 07.00 до 19.00.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Выходные дни - суббота

и воскресенье, общероссийские праздничные дни.

Начало учебного года - 01.09.2023 года

Окончание учебного года – 31.05.2024 года

Каникулярный период – 25.12.2023 г. по 07.01.2024 г.

Продолжительность учебного года - 39 недель.

Сроки проведение мониторинга качества образования:

- в группах дошкольного возраста: 01.09.2023 – 15.09.2023; 15.05.2024 - 31.05.2024

- в группах раннего возраста: в соответствии со сроками контроля.

Летний оздоровительный период - 01.06.2024 г - 31.08.2024 г.

В летний оздоровительный период проводится непосредственно образовательная деятельность (НОД) только художественно - эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)</i>	<i>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</i>	<i>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</i>
<i>Количество возрастных групп</i>	1	3	3	2	3	2
<b><i>Инвариантная часть (обязательная)</i></b>						
<i>В течение недели</i>	1ч. 30 мин.	1ч. 40 мин.	2ч. 30 мин.	3ч. 20 мин.	5ч. 05 мин.	7ч. 30 мин.
<i>Продолжительность НОД</i>	8-10 мин.	8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</i>	8-10 мин.	8-10 мин.	30 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут	40 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут	45 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут	90 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут
<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня</i>	8-10 мин.	8-10 мин.	-	-	25 минут	30 минут
<b><i>Вариативная часть</i></b>						
<i>Дополнительные образовательные услуги Продолжительность в день</i>	-	-	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут

### **Учебный план**

Учебный план учреждения, реализующего образовательную программу дошкольного образования, составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МДОУ № 102;
- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ № 102.

Учебный план МДОУ № 102 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на непрерывную образовательную деятельность. Учебный план обеспечивает выполнение

образовательной программы дошкольного образования Учреждения и реализуется через непосредственно образовательную деятельность. В учебном плане определен объем времени, отведенный на непрерывную непосредственно образовательную деятельность по образовательным областям, определенным в приказе Министерства образования РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Объем непрерывной непосредственной образовательной деятельности в течение недели определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20).

Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) плана по всем направлениям развития составляет:

Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) – 9 занятий;

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) – 10 занятий;

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) - 10 занятий;

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 11 занятий;

Старшая группа (от 5 до 6 лет) -14 занятий;

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) -16 занятий;

Максимально допустимое количество занятий в неделю в первой половине дня в младшей, средней, группах не превышает 2-х занятий (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей, средней группах не превышает 30 и 40 минут), в старшей и подготовительной к школе группах – 3-х занятий (45 мин и 1 час 30 мин).

Продолжительность занятий для детей:

Второй младшая группа (от 3 до 4 лет) - 15 мин.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – не более 20 мин.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – не более 25 мин.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – не более 30 мин.

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

При реализации образовательной программы для детей групп раннего возраста и первой младшей группы (1,5 – 3 лет) допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня. В теплое время года вся образовательную деятельность допускается осуществлять на игровой площадке, участке, во время прогулки.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В течение учебного года в группах организуются каникулы - в декабре месяце, во время которых образовательная деятельность организуется только в процессе режимных моментов. В этот период для детей предусмотрены спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, продуктивная деятельность. С июня до конца августа организуются летние каникулы, во время которых проводятся развлечения, праздники, экскурсии, занятия художественно – эстетического и оздоровительного цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок. В течение двух недель в мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

При выборе методик образования предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию детей.

<i>Возрастная группа</i>		<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<b>Обязательная часть</b>							
<i>Образовательная область</i>	<i>Вид НОД</i>	<i>зан. в нед./мин.</i>	<i>зан. в нед./мин.</i>	<i>зан. в нед./мин.</i>	<i>зан. в нед./мин.</i>	<i>зан. в нед./мин.</i>	<i>зан. в нед./мин.</i>
Физическое развитие	Физическое воспитание	3/30	3/30	2/30	2/40	2/45	2/60
	Занятие в бассейне	-	-	1/15	1/20	1/25	1/30
	Здоровье	в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/30	-	-	-	-	-
	Занятия с дидактическим материалом	2/20	-	-	-	-	-
	Занятия со строительным материалом	1/10	-	-	-	-	-
	Математическое и сенсорное развитие (РЭМП)	-	-	1/15	1/20	1/25	1/30
	Познавательно-исследовательская деятельность	-	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Речевое развитие	Развитие речи	-	2/20	1/15	1/20	1/25	1/30
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/25	1/30
	Чтение художественной литературы	в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				1/25	1/30
Художественно-	Изобразительная	-	2/20	2/30	2/40	2/45	3/90



эстетическое развитие	деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование						
	Музыкальная деятельность	-	2/20	2/30	2/40	2/45	2/60
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность Труд Игра	в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
		в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями					
<b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b>							
Социально – коммуникативное развитие	Занятие с психологом	-	-	-	-	1/25	1/30
Физическое развитие	«Крепыш»	-	-	-	-	1/25	-
	«Маугли»	-	-	-	-	-	1/30
Социально – коммуникативное развитие	«Умный малыш»	-	-	-	1/25	-	1/30
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>1ч 30 мин</b>	<b>1ч 40 мин</b>	<b>2ч 30 мин</b>	<b>3ч 20 мин</b>	<b>5ч 05 мин</b>	<b>7ч 30 мин</b>
<b>Количество занятий в неделю</b>		<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

### **3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП**

- 3.2.1 Примерный перечень художественной литературы для детей от 1 года до 2 лет в соответствии с ФОП п. 33.1.1.
- 3.2.2 Примерный перечень художественной литературы для детей от 2 до 3 лет в соответствии с ФОП п. 33.1.2.
- 3.2.3 Примерный перечень художественной литературы для детей от 3 до 4 лет в соответствии с ФОП п. 33.1.3.
- 3.2.4 Примерный перечень художественной литературы для детей от 4 до 5 лет в соответствии с ФОП п. 33.1.4.
- 3.2.5 Примерный перечень художественной литературы для детей от 5 до 6 лет в соответствии с ФОП п. 33.1.5.
- 3.2.8 Примерный перечень художественной литературы для детей от 6 до 7 лет в соответствии с ФОП п. 33.1.6.
- 3.2.9 Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 1 года до 2 лет в соответствии с ФОП п. 33.2.1.
- 3.2.10 Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 2 до 3 лет в соответствии с ФОП п. 33.2.2.
- 3.2.11 Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 3 до 4 лет в соответствии с ФОП п. 33.2.3.
- 3.2.12 Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 4 до 5 лет в соответствии с ФОП п. 33.2.4.
- 3.2.13 Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 5 до 6 лет в соответствии с ФОП п. 33.2.5.
- 3.2.14 Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 6 до 7 лет в соответствии с ФОП п. 33.2.6.

- 3.2.15 Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей от 1 года до 2 лет в соответствии с ФОП п. 33.3.1.
- 3.2.16 Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей от 2 до 3 лет в соответствии с ФОП п. 33.3.2.
- 3.2.17 Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей от 3 до 4 лет в соответствии с ФОП п. 33.3.3.
- 3.2.18 Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей от 4 до 5 лет в соответствии с ФОП п. 33.3.4.
- 3.2.19 Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей от 5 до 6 лет в соответствии с ФОП п. 33.3.5.
- 3.2.20 Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей от 6 до 7 лет в соответствии с ФОП п. 33.3.6.

### **3.3 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

- 3.3.1 Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста с пяти лет в соответствии с ФОП п. 33.4.1.
- 3.3.2 Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста 6 - 7 лет в соответствии с ФОП п. 33.4.2.
- 3.3.3 Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста 7 - 8 лет в соответствии с ФОП п. 33.4.3.

### **3.4 Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его

содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

Образовательную деятельность в ДОУ с детьми осуществляет 32 педагога (28 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог – психолог).

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

### **3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Примерное комплексно-тематическое планирование представлено в таблице. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### Календарно-тематическое планирование 2023-2024 учебный год

Месяц, неделя	Дата	Тема
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	01.09.-08.09.	«День Знаний»
2 неделя	11.09.-15.09.	«День финансовой грамотности»
3 неделя	18.09.-22.09.	«Хлеб - всему голова»
4 неделя	25.09.-29.09.	«Наш любимый детский сад»
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	02.10.-06.10.	«Наша дружная семья»
2 неделя	09.10.-13.10.	«Они живут рядом с нами»
3 неделя	16.10.-20.10.	«Уж небо осенью дышало...»
4 неделя	23.10.-27.10.	«Мой родной край»
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	30.10.-03.11.	«Как хорошо уметь дружить»
2 неделя	06.11.-10.11.	«Синичкин календарь»

3 неделя	13.11.-17.11.	«В здоровом теле – здоровый дух»
4 неделя	20.11.-24.11.	«Мамина неделя»
5 неделя	27.11.-01.12.	«Наш дом – Россия»
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	04.12.-08.12.	«Ах ты, зимушка, зима»
2 неделя	11.12.-15.12.	«Конституционные права»
3 неделя	18.12.-22.12.	«Безопасность в быту»
4 неделя	25.12.-29.12.	«Новогоднее волшебство»
<b>Январь</b>		
1 неделя	Каникулы	
2 неделя	08.01.-12.01.	«Зимние забавы»
3 неделя	15.01.-19.01.	«Удивительный мир сказки»
4 неделя	22.01.-26.01.	«Все работы хороши»
5 неделя	29.01.-02.02.	«Чудесные путешествия»
<b>Февраль</b>		
1 неделя	05.02.-09.02.	«Великие изобретения-изобретатели»
2 неделя	12.02.-16.02.	«Предметы вокруг нас»
3 неделя	19.02.-23.02.	«День защитника Отечества»
4 неделя	26.02.-01.03.	«От кареты до ракеты»
<b>Март</b>		
1 неделя	04.03.-08.03.	«Международный женский день»
2 неделя	11.03.-15.03.	«Русское народное творчество, народные промыслы»
3 неделя	18.03.-22.03.	«Весенние чудеса, день счастья»
4 неделя	25.03.-29.03.	«Книжника неделя»
<b>Апрель</b>		
1 неделя	01.04.-05.04.	«Подводный мир»
2 неделя	08.04.-12.04.	«Тайна Космоса»
3 неделя	15.04.-19.04.	«Добрые дела» (Хорошо – плохо, волонтерство)
4 неделя	22.04.-26.04.	«День земли»
<b>Май</b>		
1 неделя	29.04.-03.05.	«Внимательный пешеход. Правила дорожного движения»
2 неделя	06.05.-08.05.	«Пусть всегда будет мир»
3 неделя	13.05.-17.05.	«Мир эмоций»
4 неделя	20.05.-24.05.	«Цветущая весна»
5 неделя	27.05.-31.05.	«Здравствуй, лето!»

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия. В это время планируются также тематические вечера досуга,

занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми.

### **3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП**

#### **Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:**

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциональность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надёжно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей.

Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

### **Основные характеристики развивающей предметной среды в группах дошкольного возраста:**

#### **Младшая группа.**

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагается по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд.



Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения.

Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

### **Средняя группа**

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять любимившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествии на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя

пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазлы из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В средней группе активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои

особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

### **Старший дошкольный возраст**

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для

экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету.

Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

### 3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.7.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

##### Ранний возраст

Образовательная область	Методические пособия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности» В.М. Холмогорова, Е.О.Смирнова Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1- 3 лет. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДООУ.
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Под общ. Ред. Л.Н. Галигузовой. Н.А.Карпухина Конспекты занятий первой младшей группе детского сада
<b>Речевое развитие</b>	Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Развитие речи (1-3 года)
<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Под общ. Ред. Л.Н. Галигузовой. Алямовская В.Г. Здоровье.

## Дошкольный возраст

Образовательная область	Методические пособия
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеев Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.
<b>Познавательное развитие</b>	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Табих Е.Н. Дошкольникам об экономике. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей.
<b>Речевое развитие</b>	Сидорчук Т.А. Технологии развития связной речи. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Радынова О.П.. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с детьми 3-5 лет. Буренина А.И. Ритмическая мозаика Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование с дошкольниками. Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Кононова Н. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.
<b>Физическое развитие</b>	Алямовская В.Г. Здоровье. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. Дополнительная общеразвивающая программа по гигиене полости рта «Улыбка здоровья» Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. Большаков И.А. Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста.

## IV. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 102 спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).



Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с

приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 102 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Кроха. Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.

Программа «Малыш» В.А. Петрова

Программа «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеев

Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева

Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская

Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

*Дополнительный раздел* представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.